

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心  
「遊戲·學習·成長」計劃2023-24  
計劃總結分享會

**課程領導：「行動、反思與成長」  
一切從零開始**

15-6-2024

# 第一章：一切從零開始

## 學校背景

### 課程理念：

本校秉承基督徒信望愛堂宗旨，按聖經真理提供全人教育，讓學生在德、智、體、群、美和靈育上得到全面優質栽培，**提高幼兒學習興趣及創造力**，讓幼兒在學習過程中，不斷**探索和實踐**，並從中發現學習，促進他們的全人發展。

### 關注事項：

- 1) 透過多元化策略，加強幼兒對**中華文化核心價值的認識**，培育學生良好品德
- 2) 透過遊戲，提升幼兒**自主學習及解難能力**

第一年參加「遊  
戲·學習·成長  
」計劃**2023-24**



# 第一章：一切從零開始

## 自我介紹

曹副主任

- 本年度第一年擔任課程領導角色

蘇老師

- 高班級長



# 計劃第一階段-行動

主題：海洋(K.3)

- 觀察導師帶領
- 課程領導參與共同備課、觀課和評課中，學習帶領老師
- 檢視及訂定課程規劃



賦權 Empowerment

3E

探索 Exploration

表達 Expression

從備課、觀課和評課中，課領與  
高班老師的明白：



低結構物料  
運用

老師觀察的  
焦點

團討的重要  
性

從幼兒生活  
經驗設計教  
學活動



# 從幼兒生活經驗設計教學活動

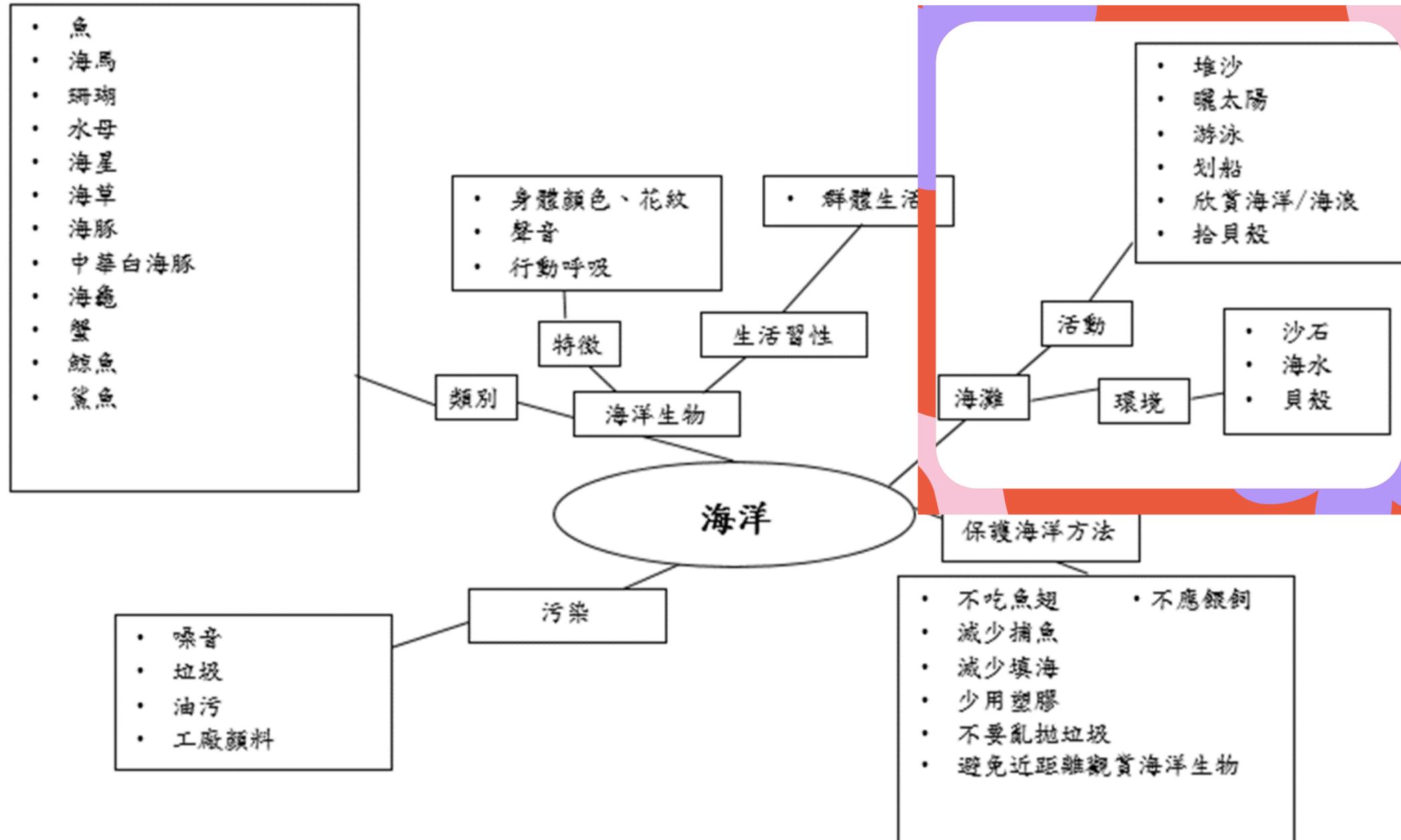
保持校本特色  
幼兒生活經驗

保

停

停止單靠書本內容或參考  
出版社教學資源設計活動

1. 設計區角：海灘
2. 請幼兒帶沙灘照片及沙灘工具



# 切入遊戲：低結構物料運用



# 切入遊戲：低結構物料運用

低結構物料

改



# 副題：保護海洋



切入遊戲的延續：小海豚受傷

團討的重要性：  
價值觀的培育

團討的重要

改



# 當老師持不同意見，可以怎樣做？

- 達成共識
- 鼓勵老師反思



# 計劃第一階段-反思

透過「保、改、開、停」（  
**KISS: Keep, Improve, Start, Stop**  
）檢視及訂定課程規劃



# 計劃第一階段-成長

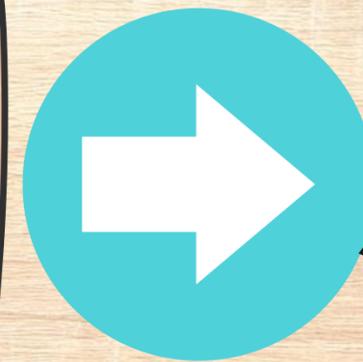


擔當課領，必需比老師更大膽嘗試、更前進、更靈活。

思維需要跳出框框，給予老師信心及鼓勵：  
「我地可以試一試這樣做！」



因此，課程領導者必須要清楚遊戲教學理念，同時要體會及欣賞老師的進步！



從實踐  
中學習

# 第二章：課程領導在「計劃」支援下的專業成長

## 反思

- 教師的角色對幼兒表現和遊戲發展的重要

## 計劃 第一階段

### 行動

- 觀察導師帶領
- 帶領老師檢視及訂定課程規劃；
- 遊戲教學實踐

## 成長

- 課程領導在遊戲教學中領悟的知識和啟示

## 反思

- 課程領導如何運用策略提升老師在遊戲教學的專業發展

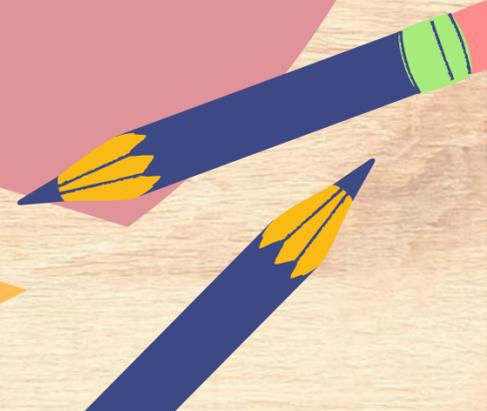
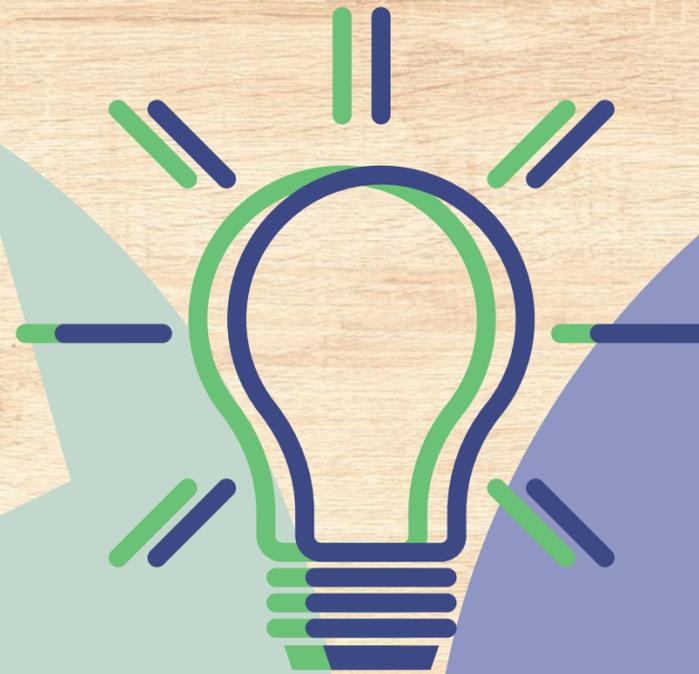
## 計劃 第二階段

### 行動

- 以同行者角色，帶領老師進行遊戲教學設計、實踐及評估

## 成長

- 課程領導在帶領老師進行遊戲教學的經驗中所獲的知識和啟示



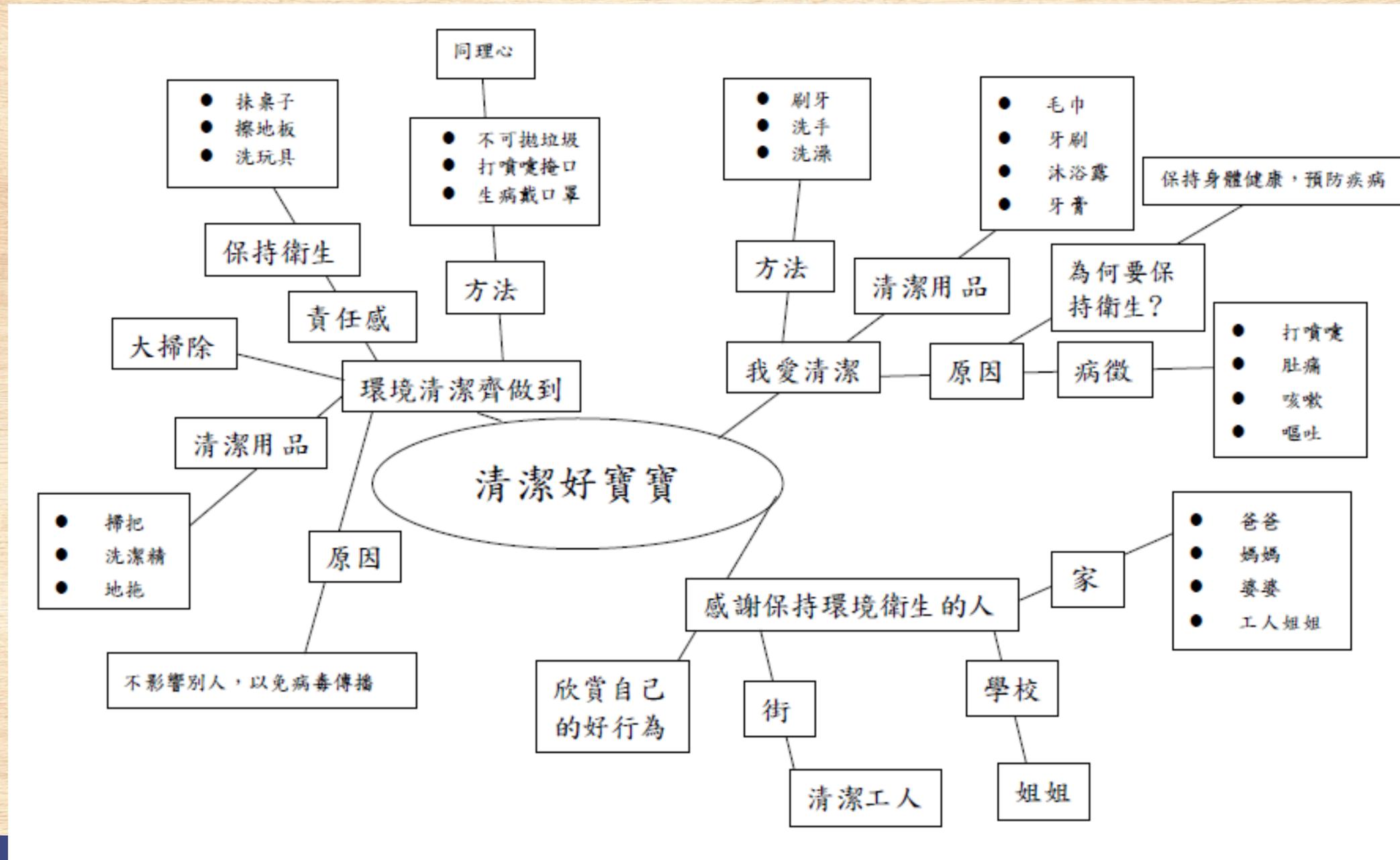
# 計劃第二階段-行動

主題：清潔好寶寶 (K.2)

- 除了共同備課、觀課和評課中
- ，課程領導以同行者角色，帶
- 領老師進行遊戲教學設計、實
- 踐及評估



# 備課會議中，導師先與課程領導商討主題網、備課重點



# 切入遊

## 戲

課程領導與老師同行，扶持老師向前邁進

與老師一起準備區角物料（k.2浴室）了解低結構物料運用

- 與老師一同參與觀察角色



# 觀課活動-區角遊戲

引導老師發現遊戲作為評估小朋友已知知識及能力



# 副題：我愛乾淨 校園洗衣機大搜查

## 課領在活動中的角色

- 觀察活動推行，適時作出提議
- 鼓勵老師嘗試，跳出框框
- 靈活的行政安排：場地、人手



# 計劃第二階段-成長

擔當課程領導，最重要的是發揮同行角色。

共同反思，共同承擔，找出問題所在！



# 第三章：展望及總結

- 透過遊戲配合全人發展的課程規劃
- 教學計劃由生活經驗展開
- 老師在切入遊戲中擔當觀察角色
- 低結構物料運用

- 由課程領導帶領老師進行觀察遊戲推行情況
- 在課程中將切入遊戲應用於其他主題中



- 在設計活動時應深入反思其意義及價值觀是否合適
- 設計活動時應從幼兒角度考慮遊戲的趣味性

- 不要倚賴書本內容或參考出版社教學資源編寫課程

。

獲取更多經驗，支持老師努力求進，明白遊戲教學的重要性，實踐有效的教學策略，推動課程改革



Three yellow stars are positioned above the word 'THANK'. One is on the left, one in the center, and one on the right.

THANK

Four yellow stars are positioned around the word 'YOU'. Two are on the left and two are on the right, with one slightly lower than the other.

YOU